

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования
Кафедра русского языка и литературы

Отчетная документация по производственной (педагогической) практике

Выполнил:
студент Я-ЗИФ201 группы
Аскерова Марина Валерьевна

Проверили:
канд. филол. наук, доцент
Казанцева О.П.

канд. пед. наук, доцент
Манузина Е.Б.

канд. пед. наук, доцент
Шевченко Н.Б.

Оценка _____

_____ (подпись)
« _____ » _____ 20__ г.

Бийск 2021г.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Я, Аскерова Марина Валерьевна обучаюсь на факультете Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании, группа ЯЗИФ-201, 2 курс. Проходила педагогическую практику в МБОУ Беспаловская СОШ, Алтайский край, Змеиногорский район, п.Беспаловский, ул.Нагорная, д.16. Сроки проведения практики 22.11.2021 – 18.12.2021гг.

Краткая информация об ОУ:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Беспаловская средняя общеобразовательная школа Змеиногорского района Алтайского края.

Язык, на котором осуществляется образование- русский

Фактический адрес: 658471, Алтайский край, Змеиногорский район, п.Беспаловский, ул.Нагорная, д.16

Юридический адрес: 658471, Алтайский край, Змеиногорский район, п.Беспаловский, ул.Нагорная, д.16

Телефоны школы: (385-87) 28-5-06

Электронный адрес: bespalov_school@mail.ru

Сайт школы: <http://bespalov-school.edu22.info>

Директор: Фролова Татьяна Николаевна

Учредитель: Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи.

ФИО учредителя: Тугунова Марина Васильевна

МБОУ Беспаловская СОШ - это небольшой социокультурный центр поселка, в его структурном подразделении находится детский сад «Березка», рядом дом культуры, детская площадка. МБОУ Беспаловская СОШ - это единое сообщество учителей, учащихся, родителей, с устоявшимися традициями, высоким профессиональным имиджем, развитой корпоративной культурой.

Характеристика кадрового состава представлена в таблице 1.

Сведения

о кадровом составе МБОУ Беспаловской СОШ

Таблица 1

Ф.И.О	Год рождения	должность	Педагогическая нагрузка (час. по каждому предмету)	Стаж педагогической работы	Образование (указать организацию, год окончания, специальность)	Дополнительное образование: переподготовка, год получения и (или)планируемый период обучения	Дополнительное образование: повышение квалификации, год получения и (или) планируемый период обучения
Аскерова Марина Валерьевна	1987	Учитель русского языка и литературы, английского языка, ИЗО	5 час. 6 час. 4 час 2 час.	1год 2 мес.	Высшее, АГТУ им.Ползунова, 2010 год, специальность «Прикладная информатика»	ПП 2021 год «Педагогическая деятельность в общем образовании (Английский язык)»; 2021 год, «Учитель,	2021 год «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»

						преподаватель изобразительного искусства»	
Белоусов Василий Андреевич	1993	Учитель технологии, информатики, химии	5 час. 3 час 4 час	1 год 5 мес.	Высшее, АГТУ им. Ползунова, 2016 г. «Машиностроение»	ПП. 2021 год «Педагогическая деятельность в общем образовании (Технология)», 2021 год «Педагогическая деятельность в общем образовании (Информатика)», 2022 г. «Педагогическая деятельность в общем образовании (Химия)»	
Вишневская Наталья Федоровна	1956	Учитель немецкого языка	15 час.	28 лет	Высшее, БГПИ, 1981 «Немецкий язык»		
Жабина Наталья Александровна	1988	Учитель математики	27 час.	2 года 5 мес.	Высшее, 2012 г. Негосударств. Обр. учреждение высшего профессионального образования Сибирский университет потребительской кооперации «Экономика и управление», 2021 год ФГБОУ АГПУ «Педагогическое образование»	ПП 2021 год «Педагогическая деятельность в общем образовании (Математика)», 2021 год «Педагогическая деятельность в общем образовании (Обществознание)»	
Илимбаева Кристина Сергеевна	1996	Учитель физкультуры, ОБЖ Надомное обучение	12 час. 2 часа 5 час.	4 года 5 мес.	Среднее профессиональное, 2017 год КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж» «Физическая культура»	ПП 2018 год «Педагогическая деятельность в общем образовании преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности»	2020 г. «Учитель физической культуры: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО И СОО»
Лисина Лариса Александровна	1964	Учитель начальных классов	24 час	38 лет	Высшее, БГПУ, 1990 Педагогика и психология дошкольника		2020 г. «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности»

							»
Пушкова Ирина Николаевна	1969	Учитель начальных классов	26 час.	35 лет	Среднее профессиональное, 2005 Барнаульский государственный педагогический колледж, Преподавание в начальных классах		
Мининкова Татьяна Владимировна	1969	Учитель начальных классов	28 час	7 лет, 5 мес.	Среднее профессиональное, 2016 год КГБПУ Барнаульский государственный педагогический колледж Преподавание в начальных классах		
Михалопова Ирина Сергеевна	1998	Учитель русского языка и литературы, Родной русский язык, Родная литература, надомное обучение	16 час. 8 час 1 час 1 час 4 час.	3 года 5 мес	Среднее профессиональное, КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж» 2018 год «Преподавание в начальных классах»	ПП 2018 год «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы»	2021 год «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»
Масловский Иван Николаевич	1985	Учитель географии и биологии	9 час 5 час	5 мес.	Высшее, ФГБОУ АГУ 2012 год. «Природопользование»		
Фролова Татьяна Николаевна	1965	Директор, учитель истории и обществознания	10 4	32 года, 5 мес.	Высшее, 1989 г. АГУ, «История»	ПП 2021 год, 260 час. «Менеджмент в образовании»; 2021 год Управление гос. и муниципальными закупками	2020 г. «Теория и методика преподавания искусства (МХК) в условиях реализации ФГОС ОО», 2020 г. «Учитель истории и обществознания: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО И СОО. Профессиональные компетенции

9-х и 11-х классов в июне передают библиотеке учебники и пособия, которые приобретались для подготовки к государственным экзаменам. Жители микрорайона школы часто делают подарки, отдавая издания классической и современной литературы. При школьной библиотеке действует детская добровольная группа помощи: ребята в свободное от учебных занятий время приводят книги в порядок.

В школе один спортивный зал. Спортивный зал оборудован для организации и проведения учебных занятий, спортивных соревнований, канатами, матами, скамейками, кольцами, козлом, бревнами, брусьями, теннисным столом, сетками, и малым спортивным инвентарем (гантели, мячи, скакалки и т.д.). В этом году запланирован капитальный ремонт спортивного зала, а в 2023г капитальный ремонт всей школы.

Для организации и проведения школьных праздников используется зал рекреация школы на 70 человек. В зале находится необходимая техническая аппаратура.

МБОУ Беспаловская СОШ школьный дом во главе с детскими ученическими органами самоуправления. В школе работают: детская организация «Содружество», военно-патриотическое объединение «Русь».

Цель воспитательной системы школы современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с поставленной целью были выделены **задачи**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Знакомство с классом

В школе за мной был прикреплен 5 класс, в котором учеников. В этом классе я проходила практику в качестве учителя-предметника. Классным руководителем этого класса является Михалопова Ирина Сергеевна. Она познакомила меня с учениками и планом воспитательной работы в этом классе.

В 5 классе учатся 5 человек, из них 1 мальчик (Кирилл) и 4 девочки (Мария, Сабрина, Екатерина, Алина). Трое ребят из полных семей это (Сабрина, Мария, Алина), двое ребят из не полных семей.

Груздева С. – воспитывается в полной семье, к учебе родители уделяют много времени.

Полетаев К. - воспитывается в не полной семье, но для учебы мама уделяет много времени.

Третьякова М. - воспитывается в полной семье, к учебе родителя уделяют много времени.

Груздева Е. - воспитывается в не полной семье, отец проживает с сожительницей, к учебе выделяют очень мало внимания, отец часто выпивает.

Обревко А. - воспитывается в полной семье, нет надлежащего контроля со стороны родителей.

Дети очень активные, подвижные, посещают много внеурочных занятий, участвуют в различных конкурсах и соревнованиях. По характеру дети добрые и отзывчивые. В классе есть отличник (Кирилл), на «4» и «5» учатся две девочки (Сабрина и Мария), есть одна девочка которая занимается по адаптированной программе коррекционной школы (Алина), Екатерина могла бы хорошо учиться, но ей мешает лень и отсутствие контроля со стороны отца.

Ребятам привито бережное отношение к общественно-полезному труду. Воспитанники понимают ценность труда, в основном добросовестно относятся к самообслуживанию, к дежурству по школе, классу, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели.

Интересы в классе самые разнообразные. Среди них — интерес девочек (танцы, музыка, спорт). Мальчик интересуется компьютерной техникой и компьютерными играми. Большой интерес проявляют к спортивным занятиям.

Практически все дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, а также посещают кружки и факультативы с учетом своих интересов.

Дружный коллектив сложился благодаря старанию первой учительницы Жабиной Н.А. В 5 классе одной из задач является сохранение традиции общения, сложившейся в классе, поддержать положительное общение друг с другом, помочь ребятам прожить школьные годы в дружной теплой атмосфере и остаться друзьями в дальнейшем.

Достичь этой цели, можно общими усилиями, в процессе коллективной деятельности, основанной на принципах уважения друг к другу. Важно поощрять и развивать интерес к особенностям каждого члена классного коллектива.

Работу в данном направлении желательно проводить как с детьми, так и с родителями, так как воспитание происходит, прежде всего, в семье. Задача школы — поддержать, сотрудничать и корректировать в случае необходимости становление личности.

Основная цель, которая была поставлена в начале практики – это выработать профессионально-педагогические умения и навыки, поэтому в первую неделю я посетила уроки литературы и русского языка у учителя-предметника Михалоповой И.С. с целью изучения методики проведения уроков, ознакомления с типами, целями и задачами уроков, структурой урока, наблюдения за организацией дисциплины и поддержанием внимания учащихся, исследования методов и приемов объяснения нового материала, организации самостоятельной работы учащихся. Посещение уроков помогло мне при подготовке и проведении своих уроков, написании планов-конспектов.

Также я посетила уроки истории, математики, физической культуры др. в 5 классе с целью ознакомления с учащимися этого класса.

В процессе проведения учебных занятий мною были приобретены профессионально-педагогические умения и навыки, включающие в себя умение на основе учебной программы и учебника конкретизировать содержание предстоящих учебных занятий и определять обучающие,

развивающие и воспитательные цели урока, умение определять тип и структуру урока, умение готовить к занятиям необходимые учебно-наглядные пособия и технические средства обучения, умение оформлять план-конспект урока и других видов учебных занятий, умения и навыки использования разнообразных приемов установления порядка и дисциплины учащихся в начале урока, умение придавать работе над пройденным материалом повторительно-обучающий характер, умение использовать устные, письменные и практические упражнения по применению полученных знаний на практике и многие другие.

У меня сложились очень хорошие отношения с учащимися.

Таким образом, во время прохождения педагогической практики в школе я провела всю необходимую учебно-воспитательную работу. Педагогическая практика оказала положительное влияние на развитие моих профессиональных личностных свойств и качеств. Я научилась осмысленно применять психолого-педагогическую теорию в реальных условиях школьного обучения и воспитания. Был получен опыт в подготовке и поэтапной разработке учебных занятий, умения и навыки в определении темы, целей и задач урока, а также в правильном подборе необходимых учебно-наглядных пособий.

Главным своим достижением и успехом в ходе практики считаю приобретение педагогической уверенности и осмысленности своих действий в ходе урока, чего мне определенно не хватало на начальном и пробно-тренировочном этапах практики. Считаю, что педагогическая практика такого рода достаточно эффективна, помогает овладеть педагогической умелостью в целом; такую педагогическую практику следует продолжать использовать для подготовки будущих учителей-предметников и в дальнейшем.

После прохождения педагогической практики я отметила для себя очень много интересных вещей. Первое, это то, что мое отношение к профессии педагога изменилось в положительную сторону. Второе, вопреки тому, что я не представляла себя в роли учителя, то теперь я понимаю, что у меня для этого куча задатков.

